

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4ΕΤΔΕ 100	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	4	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1	2	
<i>Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό/Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.ct.aegean.gr/propt-spoudes/test		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτήτριες –φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Γνωρίσουν</u>, να <u>Κατανοήσουν</u>, να <u>Εφαρμόσουν</u>, να <u>Αναλύσουν</u>, να <u>Αξιολογήσουν</u> κριτικά και να <u>Συνθέσουν</u> τις εκπαιδευτικές εφαρμογές με βάση τις κύριες θεωρίες μάθησης και τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση <ul style="list-style-type: none"> ○ Αναφέρουν με ακρίβεια τα βασικά χαρακτηριστικά αυτών των θεωριών. (Γ) ○ Προσδιορίζουν τις κύριες προσεγγίσεις που αφορούν στην εισαγωγή της Πληροφορικής και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική πράξη. (Γ) ○ Διακρίνουν τις επιπτώσεις των προσεγγίσεων αυτών στις διαδικασίες της μάθησης καθώς και στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών εφαρμογών. (Κ) ○ Σχεδιάζουν μαθησιακά αποτελέσματα με βάση την ταξινόμια του Bloom καθώς και να εφαρμόζουν διάφορες αρχές σχεδιασμού πολυμεσικού υλικού. (Ε) ○ Δείχνουν πως οι βασικές αρχές της προσέγγισης που αφορά την χρήση της εννοιολογικής χαρτογράφησης επιδρά στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων με τη χρήση υπολογιστικών τεχνολογιών. (Ε)

- Δημιουργούν και να εφαρμόζουν ένα κατάλληλο εκπαιδευτικό σενάριο με βάση τις νέες τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας. (Σ)
- Σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες που αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας. (Σ)
- Αναλύουν τη θέση των ΤΠΕ σε όλες τις βαθμίδες της γενικής εκπαίδευσης. (ΑΝ)
- Ταξινομούν τις εφαρμογές εκπαιδευτικού λογισμικού σε δύο άξονες: τον άξονα της ακολουθούμενης θεωρίας μάθησης και των υποκείμενων διδακτικών στρατηγικών, και τον άξονα των χρησιμοποιούμενης τεχνολογίας, της χρονολογίας εμφάνισης και των συνακόλουθων παιδαγωγικών ρευμάτων. (ΑΝ)
- Κρίνουν και να αποτιμούν το σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού λογισμικού της επιλογής τους ως προς τις αρχές των συμπεριφοριστικών και εποικοδομητικών θεωριών που εφαρμόζει. (ΑΞ)
- Δημιουργούν μια διαδικτυακή εκπαιδευτική εφαρμογή για συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο και επίπεδο εκπαίδευσης. (Σ)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην κατεύθυνση της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, μέσα από τη συζήτηση των βασικών θεμάτων γύρω από τη θεωρία και την πρακτική των Νέων Τεχνολογιών Μάθησης και Επικοινωνίας. Συγκεκριμένα αρχικά προσδιορίζει το ρόλο και τη σημασία των νέων τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας, επισημαίνοντας τα πλεονεκτήματα και τα χαρακτηριστικά της επιτυχημένης αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στη μάθηση. Κατόπιν εστιάζει στις βασικές αρχές των θεωριών μάθησης και τους τρόπους με τους οποίους οι διάφορες θεωρίες επηρεάζουν το σχεδιασμό εκπαιδευτικών λογισμικών και άλλων (ψηφιακών) εφαρμογών. Συζητά επίσης προσεγγίσεις και μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού με τις νέες τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας, καθώς και τις νέες δυνατότητες χρήσης/αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και μάθηση, στην οργάνωση και διοίκηση και στον εκπαιδευτικό προγραμματισμό. Μέσα από το μάθημα γίνεται θεωρητική αναφορά αλλά και πρακτική στην αξιοποίηση της τεχνολογίας στο σχεδιασμό για μάθηση, για γραμματισμό, για γνώση και λύση προβλήματος, για επικοινωνία και αλληλεπίδραση, στις εφαρμογές διαδραστικών τεχνολογιών, μοντελοποίησης & προσομοίωσης, εννοιολογικής χαρτογράφησης, καθώς και διαδικτυακών εφαρμογών μάθησης και επικοινωνίας. Τέλος συζητούνται και οι προβληματισμοί, και οι δυσκολίες στην εφαρμογή των νέων τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας μέσα από την πρακτική αξιολόγησης εφαρμογών.

1. Παρουσίαση Μαθήματος – Παρουσίαση Εργασιών

<ol style="list-style-type: none"> 2. Ο ρόλος, η σημασία και τα πλεονεκτήματα των νέων τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας 3. Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ: Συμπεριφορισμός και εκπαιδευτικά λογισμικά κλειστού τύπου 4. Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ: Εποικοδομισμός και εκπαιδευτικά λογισμικά ανοικτού τύπου 5. Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης 6. Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ: Εποικοδομισμός και το εκπαιδευτικό λογισμικό Εννοιολογικής Χαρτογράφησης 7. Σχεδιασμός μαθησιακών στόχων με βάση την ταξινόμηση του Bloom. Αρχές σχεδιασμού πολυμεσικού υλικού 8. Δημιουργία και εφαρμογή εκπαιδευτικού σεναρίου με τις νέες τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας 9. Μοντέλα σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων που αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες μάθησης και επικοινωνίας 10. Κατηγοριοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού 11. Εκπαιδευτικό λογισμικό: <ul style="list-style-type: none"> • πολυμέσων, υπερμέσων και εικονικής πραγματικότητας • οπτικοποίησης, προσομοίωσης και μοντελοποίησης • τεχνητής νοημοσύνης και έμπειρα διδακτικά συστήματα
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού ανοικτής πρόσβασης για τις εργαστηριακές ασκήσεις.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	13 *2 ώρες =26 ώρες
	Μελέτη διαλέξεων	13*6 ώρες = 78 ώρες
	Εργαστηριακές ασκήσεις	13*1 = 13 ώρες
	Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας	33 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με δυο (2) εναλλακτικούς τρόπους: <ul style="list-style-type: none"> • είτε μέσω μιας προαιρετικής ατομικής εργασίας. • είτε μέσω μιας τελικής γραπτής εξέτασης ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Οι εργασίες έχουν υποχρεωτική παρουσία στην ώρα του μαθήματος. Η τελική γραπτή εξέταση αξιολογεί τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν οι φοιτητές/ριες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.	

	Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα ξεκάθαρα στο υλικό που προσφέρεται στο e-class του μαθήματος.
--	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (2004), Βασιλης Ι. Κόμης, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.
- Εκπαιδευτική Τεχνολογία για Διδασκαλία και Μάθηση (2009), Newby T., Stepich D., Lehman J., Russell J., Εκδόσεις Επίκεντρο, Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Review of Research in Open and Distributed Learning
- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Int. J. of Educational Technology in Higher Education
- International Journal on Interactive Learning Environments
- International Journal of Emerging Technologies in Learning
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Computer Assisted Learning
- IEEE Transactions on Education
- International Journal of Learning Technology
- Journal of Interactive Learning Research